

Πανελλήνιες Εξετάσεις Ημερήσιων Γενικών Λυκείων

Εξεταζόμενο Μάθημα: **Ιστορία Γενικής Παιδείας**

**Ημ/νία: 20 Μαΐου 2016**

**Απαντήσεις Θεμάτων**

## ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

### ΘΕΜΑ Α

**A1.** α) Νεοτουρκικό Κίνημα σελίδα 67 από το σχολικό βιβλίο.

«Το Νεοτουρκικό Κίνημα του 1908 ... της χώρας».

β) Βαλκανικό Σύμφωνο σελίδα 107 από το σχολικό βιβλίο.

«Η Ελλάδα συνυπέγραψε ... καθεστώτος των Συνθηκών της Ειρήνης».

γ) ΕΟΚΑ σελίδα 163 από το σχολικό βιβλίο.

«την 1<sup>η</sup> Απριλίου ... ψευδώνυμο «Διγενής».

**A2.** α) Λάθος (σελίδα 55 από το σχολικό βιβλίο)

β) Λάθος (σελίδα 61 από το σχολικό βιβλίο)

γ) Σωστό (σελίδα 120 από το σχολικό βιβλίο)

δ) Λάθος (σελίδα 135 από το σχολικό βιβλίο)

ε) Σωστό (σελίδα 137 από το σχολικό βιβλίο)

### ΘΕΜΑ Β

**B1.** Σελίδες 35-36 από το σχολικό βιβλίο. «Η Επανάσταση της 3<sup>ης</sup> Σεπτεμβρίου 1843 ... από την πλειοψηφία του κοινοβουλίου».

**B2.** Σελίδα 154 από το σχολικό βιβλίο. «(Βέβαια,) Στα τέλη της δεκαετίας του 1940 ... ως «πατέρες της Ευρώπης».

## ΘΕΜΑ Γ

**Γ1.** α) Σελίδες 41-42 από το σχολικό βιβλίο. «Η βιομηχανική Επανάσταση στην Αγγλία ... εξασφάλισε η Εμπορική Επανάσταση» και «Η Αγγλία διέθετε επιπλέον ... εξόρυξή του με τα μέσα της εποχής».

από το κείμενο Α της πηγής:

- βιομηχανία [άνθρακα]
- παραγωγή σιδήρου
- σιδηρόδρομος

β) Μια μόνο αναφορά στο σχολικό βιβλίο: σελίδα 42. «Υπήρχε επίσης το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό».

από το κείμενο Β της πηγής:

- απότομη πτώση του γεωργικού (δηλαδή αγροτικού) πληθυσμού και απότομη αύξηση του μη γεωργικού (δηλαδή του πληθυσμού στα αστικά κέντρα).
- ο αγροτικός πληθυσμός στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό, με τη μορφή μετανάστευσης (κυρίως της ιρλανδικής), ήταν οι πιο εμφανείς πηγές εργατικού δυναμικού, τις οποίες συμπλήρωναν οι διάφοροι μικροπαραγωγοί και οι φτωχοί εργαζόμενοι.
- εργοστάσια
- αγγλικές κλωστοϋφαντουργίες

## Συμπέρασμα

Επειδή οι άντρες δεν ήθελαν να δουλέψουν στα εργοστάσια, σ' αυτά εργάζονταν παιδιά και γυναίκες → υλική επιδείνωση της τάξης των βιομηχανικών εργατών.

## ΘΕΜΑ Δ

**Δ1.** α) Σελίδες 80-81 από το σχολικό βιβλίο. «Οι συνέπειες του πολέμου ... παρέμβαση των στρατιωτικών στην πολιτική».

από το κείμενο Α της πηγής:

- ακρωτηριασμένοι
- κουλοί
- μονόφθαλμοι
- δώστε μας μια θέση στην κοινωνία και μάθετε ότι αυτή τη θέση ξέρουμε πως να την κερδίσουμε.

Δηλώνεται έντονα η αγανάκτηση των θυμάτων – τραυματιών – αναπήρων του Α΄ Παγκοσμίου πολέμου για την κοινωνική περιθωριοποίησή τους.

## από κείμενο Β της πηγής - ΠΙΝΑΚΑΣ

- οι Ηνωμένες Πολιτείες μπορούν να θεωρούνται οι μόνοι πραγματικοί νικητές του πολέμου ...

Άμεσο αποτέλεσμα του Α΄ Παγκοσμίου πολέμου η οικονομική παρακμή Γαλλίας – Αγγλίας, ενώ οι ουσιαστικοί νικητές του Α΄ Παγκοσμίου πολέμου αναδεικνύονται οι Η.Π.Α. που όχι μόνο δεν υπέστησαν εδαφικές απώλειες αλλά έγιναν οι δανειστές των πρώην εμπόλεμων – κατεστραμμένων ευρωπαϊκών χωρών. Περαιτέρω, στον ΠΙΝΑΚΑ καταγράφονται οι ανθρώπινες απώλειες και ενισχύεται η θέση πως η Ευρώπη πλήρωσε και σ' αυτό τον τομέα το βαρύτερο αντίτιμο.

β) Σελίδα 81 από το σχολικό βιβλίο. «Ο πόλεμος οδήγησε ... ίδρυση εθνικής εστίας των Εβραίων».

Στο μήνυμα του προέδρου W. Wilson προς το Κογκρέσο των ΗΠΑ (Ιανουάριος 1918) απαριθμούνται τα «14 σημεία» με κορυφαία εξ' αυτών:

### από το κείμενο Γ της πηγής:

- δικαίωμα των λαών στην αυτοδιάθεση
- εγκατάλειψη της μυστικής διπλωματίας
- την ελευθερία των θαλασσών
- αφοπλισμό
- «αμοιβαίες εγγυήσεις πολιτικής ανεξαρτησίας και εδαφικής ακεραιότητας» στο πλαίσιο μιας «Κοινωνίας των Εθνών».

Στόχος της παρέμβασής του ήταν να καταδειχθεί πως ο μεταπολεμικός κόσμος θα είχε βελτιωμένη λειτουργία, βασιζόμενος σε αρχές κοινά αποδεκτές και παράλληλα επεδίωκε να κατευνάσει την ανησυχία των ηττημένων χωρών.

*Επιμέλεια: Γεώργιος Θεοδωράκης, Σαρρής Αντώνης*